



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SCOLASTICO STATALE
"ANTONIO GRAMSCI"
Albano/Pavona

00040 Albano-Pavona (Roma) - via Pescara s.n.c. - Tel.: 069315989 fax.: 0693160268 - Distretto 42°
RMIC8AX006 - C.F. 90049510580 ✉ rmic8ax006@istruzione.it - rmic8ax006@pec.istruzione.it
www.icalbanopavona.it

Piano Annuale per l'Inclusione 2015-16

dati aggiornati a giugno 2015

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	42
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	41
2. disturbi evolutivi specifici	22
➤ DSA	22
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	36
➤ Socio-economico	11
➤ Linguistico-culturale	15
➤ Disagio comportamentale/relazionale	11
➤ Altro	/
Totali	100
% su popolazione scolastica	10%
N° PEI redatti dai GLHO (per l'anno scolastico 2014-15)	42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (per l'anno scolastico 2014-15)	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (per l'anno scolastico 2014-15)	1

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori progetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori progetti, ecc.)	SI

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori progetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	F.S. area inclusione	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Ref. DSA, Ref. AOS..	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo sc. Sec 1 [^]	SI (<i>VOLONTARIO per tutti; progetto "NON DISPERDIAMOCI" - REG. LAZIO per le seconde, PROG. EAS per le terze</i>)
Docenti tutor/mentor		/
Altro:	MEDIATORI CULTURALI	SI (4)
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI (GLHI)	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI (GLHI)	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	/
G. Rapporti con privato	Progetti territoriali integrati	SI

sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro: valutazione	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **D. S.:** è garante delle opportunità formative e dei servizi erogati dall'istituto, attraverso la promozione e la cura di ogni iniziativa inclusiva per difendere il diritto allo studio di tutti gli alunni.
- **COLLEGIO DOCENTI:** condivide, approva e delibera il P.A.I. e tutti i progetti, manifestazioni e concorsi esterni ed interni, del mondo dell'Inclusione.
- **CONSIGLIO D'ISTITUTO:** approva e delibera il P.A.I.
- **GLI D'ISTITUTO:** propone, coordina, monitora e valuta le attività d'inclusione. Si riunisce in seduta scolastica (con la partecipazione dei rappresentanti dei Dipartimenti, di tutti i docenti di sostegno, delle Funzioni Strumentali e dei referenti di plesso, presieduti dal D.S.) almeno due volte l'anno e, in seduta ristretta sempre due volte l'anno (con la partecipazione dei Servizi Sanitari, del Comune, della F.S. dell'Inclusione e sui supporti, del referente DSA, del coordinatore attività sugli stranieri, dal D.S.G.A., dal Presidente del Consiglio d'Istituto, presieduta dal D.S.).
- **F.S. INCLUSIONE:** Ha il compito di:
 - Coordinare gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, Dsa, etc.);
 - Organizzare i GLI e i GLHO operativi;
 - Curare i rapporti con le Istituzioni Territoriali, relative all'inclusione;
 - Mantenere rapporti con le famiglie degli alunni con BES;
 - Promuovere iniziative di formazione ed aggiornamento sulle tematiche dell'Inclusione;
 - Collaborare con il referente DSA;
 - Essere membro dello Staff Dirigenziale.
- **FUNZIONI STRUMENTALI:** svolgono un ruolo di collaborazione e supporto al D.S. nel lavoro di Staff.
- **REFERENTE DSA:** svolge azioni di supporto agli insegnanti, famiglie e studenti, in tutte le fasi dell'inclusione degli alunni con D.S.A. (assunzione in carico degli alunni con certificazione, valutazione condivisa delle strategie didattiche, fino alla stesura/ revisione del Piano Didattico Personalizzato.)
- **REFERENTE A.O.S.:** promuove e coordina l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri (Si veda sul sito dell'Istituto "*protocollo d'inclusione stranieri*")
- **COMMISSIONE PERMANENTE PER IL SUPPORTO INCLUSIONE:** formata da due docenti di sostegno che sono di supporto ai compiti della F.S. Inclusione.
- **GLH OPERATIVO:** composto come da normativa (L. 104/92) si riunisce due volte l'anno e segue in modo permanente il progetto di vita dell'alunno disabile.
- **CONSIGLIO DI CLASSE/ INTERCLASSE** (insegnanti di sostegno e curricolari): è responsabile del progetto formativo di ogni alunno. Individua, condivide e mette in atto strategie didattiche personalizzate per superare le difficoltà di ogni alunno.
- **FAMIGLIA:** La famiglia svolge un ruolo fondamentale. E' coinvolta già dalle prime fasi di individuazione della difficoltà, si occupa di affrontare dal punto di vista medico l'eventuale problematica riscontrata. E' parte attiva dell'intero processo di integrazione scolastica. Nel caso di Certificazione L.104/92, tiene aggiornata la Certificazione, partecipa alle riunioni del GLHO, collabora al progetto individualizzato previsto nel PEI e nel Profilo Dinamico Funzionale. Nel caso di certificazione B.E.S. formalmente accetta il tipo di programmazione proposta dal C.D.C. per l'alunno. Collabora con la scuola per la condivisione del P.D.P. nel caso di certificazione D.S.A., o in tutti gli altri casi B.E.S. previsti dalla normativa.
- **ASSISTENTI SPECIALISTICI:** condividono e realizzano interventi integrati con quelli educativi e didattici dei docenti. Collaborano alla stesura e aggiornamento del PEI e partecipano ai GLHO.
- **OPERATORI SANITARI DELL'INTEGRAZIONE:** Essi si identificano prevalentemente nel personale medico, sanitario, della riabilitazione e dell'assistenza sociale; oltre al ruolo funzionale, compito essenziale è la sensibilizzazione e preparazione dell'ambiente scolastico in vista dell'inserimento a scuola, che andrà costantemente seguito e sostenuto. Essendo professionisti che meglio conoscono capacità e limiti del minore in carico, sono i più idonei ad appoggiare il gruppo insegnante nelle difficoltà che potrà incontrare durante l'iter scolastico. E' loro dovere, nel momento

dell'inserimento scolastico, fare un quadro globale del l'alunno agli insegnanti ,redigere la Diagnosi Funzionale e partecipare successivamente alle riunioni di stesura e verifica del P.E.I..

Si collabora con loro per ogni iniziativa proposta come il progetto regionale/nazionale/europeo: **UMPLUGGED**, per la prevenzione dalle dipendenze.

- **COLLABORATORI SCOLASTICI:** L'art. 47 del CCNL 2006/09, stabilisce che oltre alle mansioni ordinarie dei collaboratori scolastici vi è quella, indicata nella area A della Tabella dei profili del personale ATA, di prestare ausilio materiale agli alunni disabili nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.
- **D.S.G.A. e applicati di SEGRETERIA:** Svolge l'indispensabile compito amministrativo e burocratico per la gestione del personale e della documentazione riservata.
- **ORGANIZZAZIONE DI UNA RETE TRA SCUOLE DEL TERRITORIO FIGURE DELL'INCLUSIONE:**
 - I.C.A.R.E. per la promozione di itinerari condivisi,
 - N.D.S.A.N. (New D.S.A. Network) per la creazione di una rete per la condivisione di percorsi tra medici-scuole e familiari in riferimento ad alunni D.S.A.(progetto Regionale)
 - NON DISPERDIAMO CI, progetto in rete associazione "COLLE INCANTATO"- **REG.LAZIO**
- **COOPERAZIONE CON PROGETTI MINISTERIALI, REGIONALI E COMUNALI:**
 - a. progetto MIUR- SAFER INTERNET CENTER ITALV- prevenzione bullismo e cyber bullismo;
 - b. progetto regionale/comunale- PROTECTION NETWORK- rete permanente per la tutela dell'infanzia e delle donne.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La F.S. sostegno ai docenti ed aggiornamento propone l'adesione a corsi di formazione interni ed esterni all'istituto sulla normativa e sulla didattica inclusiva.

- Formazione nell' ambito del progetto rete **N.D.S.A.N.-** in rete con l' I.C. "Pestalozzi " di Tor Vaianica- Roma e patrocinato dalla **REGIONE LAZIO**
- **"MISURARE,VALUTARE,CERTIFICARE, RENDICONTARE"** dott.ssa Salvi, corso di aggiornamento per tutto l'Istituto;
- **"UMPLUGGED"**- corso di formazione per la prevenzione della dipendenza, insegnanti Scuola Sec.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'Istituto attua:

- Un **Protocollo di Valutazione**, condiviso e inserito nel sito web dell'Istituto;
- Un **protocollo di accoglienza e inclusione degli alunni stranieri**, e relativi progetti;
- Valuta, approva e adotta il **P.A.I.**, monitorando punti di forza e criticità;
- Raccoglie e documenta gli interventi didattici ed educativi, supportando i docenti sulle strategie e metodologie nella gestione classi.

I docenti:

- valutano abilità e progressi degli alunni sulla base degli obiettivi educativi e didattici stabiliti nelle programmazioni, predisponendo procedure di feedback in relazione alle effettive metodologie di insegnamento/apprendimento.
- tengono conto, nella valutazione, del contesto educativo, sociale e culturale nel quale l'alunno vive e dal quale possono emergere ostacoli ed opportunità per il pieno sviluppo del successo formativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le risorse di supporto presenti nell'Istituto svolgono un lavoro integrato e coordinato a livello di GLI d'Istituto. Le diverse figure professionali, docenti di sostegno, docenti curricolari, assistenti specialistici e assistenti di base si propongono di realizzare, in stretta collaborazione, azioni educative attraverso metodologie funzionali all'inclusione. Si intende, così, favorire l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Sempre più importante per l'istituto è il coinvolgimento degli alunni Bes nelle attività **ludico-sportive:**

- "bowling integrato"
- " Le 1000 di Miguel"
- "Le mini Olimpiadi"

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>La collaborazione con le risorse esterne alla scuola è tenuta prevalentemente dal Dirigente Scolastico, dalla F.S. Inclusione e dalla referente DSA, per riuscire ad integrare le iniziative di inclusione. Il G.L.I. mantiene i pochi rapporti con il C.T.S. e con il C.T.I., ma intesse una stretta collaborazione con il Comune, con i centri di assistenza territoriale e con le associazioni culturali di zona.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Le famiglie sono chiamate a partecipare attivamente alla vita scolastica, contribuendo, ove possibile, a realizzare progetti con finalità inclusive. I genitori eletti come rappresentanti al Consiglio di Classe e al Consiglio di Istituto hanno un atteggiamento attento e propositivo. La scuola riconosce fondamentale il ruolo della famiglia per una crescita sana ed equilibrata.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>L'Istituto ha da sempre adottato curricula attenti alle diversità, graduando gli obiettivi e promuovendo una didattica personalizzata. Per ogni alunno, che incontri un Bisogno Educativo Speciale, temporaneo o permanente, si costruirà un percorso volto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ai bisogni individuali; • Monitorare la crescita della persona; • Monitorare l'intero percorso; • Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità/identità.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Per lo sviluppo delle risorse disponibili l'Istituto attua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione delle competenze dei docenti interni; • Ottimizzazione delle competenze nella progettazione dei momenti formativi; • Valorizzazione della risorsa alunni; • Utilizzazione degli spazi, delle strutture e dei materiali presenti in tutti i plessi dell'Istituto.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Il progetto globale necessita di risorse aggiuntive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti per realizzare i progetti d'inclusione e personalizzazione degli apprendimenti; • Educatori per l'assistenza specialistica; • Assistenti alla comunicazione per le disabilità sensoriali; • Corsi di formazione sulla didattica inclusiva; • Corsi di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri; • Rapporti più proficui sul territorio, in particolar modo con il C.T.S.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il Collegio Docenti ha deliberato di potenziare l'ambito della continuità costituendo una Funzione Strumentale che si occupi di quest'area. S'intende favorire la crescita omogenea della persona attraverso i curricula verticali nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

La F.S. inclusione, inoltre, collabora con il D.S. per organizzare incontri che favoriscano un concreto passaggio di consegne tra insegnanti dei vari ordini di scuola, tenendo conto dei bisogni di ciascun allievo.

La commissione formazione classi, collaborando con il D.S., provvede all'inserimento più idoneo degli alunni in particolare quelli con Bisogni Educativi Speciali, creando comunque gruppi eterogenei per sesso, valutazione e provenienza sociale.

La F.S. orientamento e continuità si occupa, anche, di favorire una scelta consapevole degli alunni verso la scuola secondaria di secondo grado, in base alle proprie attitudini e potenzialità (somministrazione nella seconda classe nella sc. sec. di I grado del "Test Magellano").

Per gli alunni con disabilità la F.S. inclusione partecipa all'ultimo G.L.H.O. della scuola secondaria di I grado al quale viene invitato a partecipare anche un rappresentante della scuola secondaria di II grado; si rende, inoltre, disponibile ad essere presente al primo G.L.H.O. dell'ordine di scuola successivo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/05/2015

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2015

L'organico di sostegno è pervenuto in base alla rilevazione degli alunni con disabilità del 28/04/2015; l'ulteriore richiesta di ore aggiuntive di sostegno è stata regolarmente consegnata alla scadenza stabilita del 15/06/2015 secondo quanto previsto dalla circolare del 29/05/2015, prot. n.12706.

Per quanto riguarda l'assegnazione di altre risorse specifiche (AEC, Assistenti alla comunicazione) si è in attesa di riscontro dagli uffici comunali e provinciali.

Sul sito dell'Istituto (<http://www.icalbanopavona.it>)

- *P.O.F.* 2014/15
- Protocollo valutazione
- Protocollo accoglienza e inclusione stranieri
- *P.A.I.* a.s. 2014/15

Nell'area riservata ai docenti, nella sezione INCLUSIONE è presente la modulistica relativa a:

- Suggestimenti per l'osservazione
- Segnalazione alunno in difficoltà
- Compilazione anagrafe BES
- *PEI*
- *PDF*
- Relazione finale sostegno
- Verbale *GLHO*
- modello primaria
- *PDP*: modello secondaria
- *PDP*: aggiornamento primaria 2014-'15
- *PDP*: *PDP*: aggiornamento secondaria 2014-'15
- Verbale riunione *PDP*