

Istituto Comprensivo "Antonio Gramsci"
Via Pescara - tel. 069315989
Albano Laziale loc.Pavona

CURRICOLO DI ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuove Indicazioni Nazionali 2012

Obiettivi di apprendimento per
il raggiungimento dei Traguardi

PREMESSA

L'ingresso alla scuola dell'Infanzia, costituisce l'inizio di un nuovo cammino, che vede i bambini e le bambine, il più delle volte, alla loro prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al loro contesto sociale. Sulla base di ciò, è di fondamentale importanza accoglierli in un contesto educativo strutturato in maniera piacevole e stimolante, per aiutarli a sviluppare sentimenti di fiducia, appartenenza e curiosità. Queste sono condizioni favorevoli per la sua partecipazione attiva alla vita scolastica e per i suoi futuri apprendimenti. "La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea" (*Piani Nazionali*). In coerenza con questa visione, la scuola dell'Infanzia indirizza la propria azione educativa allo sviluppo dell'identità, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Identità: significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nel proprio fare e sentire, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Autonomia: intesa come avere fiducia in se stessi e negli altri esprimendo adeguatamente sentimenti ed emozioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli.

Competenza: significa giocare, manipolare, curiosare, domandare, ascoltare, comprendere narrazioni e discorsi, rappresentare situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Cittadinanza: significa scoprire l'altro, capire la necessità di stabilire regole condivise, implica la consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri, nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

Per i genitori che provengono da altre Nazioni, la scuola si offre come uno spazio pubblico per costruire rapporti di fiducia e nuovi legami di continuità. Le famiglie dei bambini e delle bambine con disabilità trovano nella scuola un adeguato supporto in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni.

L'organizzazione del *Curricolo* della Scuola dell'Infanzia è articolato in 5 "Campi d'Esperienza". Ogni campo offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. I docenti si avvalgono dell'utilizzo di U.D.A. (Unità di apprendimento) finalizzate al perseguimento di obiettivi formativi - didattici specifici. L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nella relazione educativa gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione, per aiutare i bambini a pensare e riflettere meglio sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso. L'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è volta ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Obiettivi di apprendimento

	Anni Tre/ Anni Quattro	Anni Cinque
IL SÉ' E L'ALTRO	<p>Rafforzare l'autonomia e la stima di sé.</p> <p>Prendere coscienza di sé e della propria identità e riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.</p> <p>Accettare le regole in giochi, situazioni, conversazioni.</p> <p>Riconoscere e accettare le "diversità".</p> <p>Acquisire comportamenti più responsabili verso la natura e l'ambiente.</p>	<p>Sviluppare una positiva immagine di sé nel superare situazioni problematiche.</p> <p>Scoprire il valore delle feste, ricorrenze, tradizioni e conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria.</p> <p>Comprendere l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo.</p> <p>Distinguere e rispettare le "diversità", riconoscendole come un valore e una risorsa.</p> <p>Promuovere una prima acquisizione del concetto di diritti e doveri.</p> <p>Promuovere la partecipazione attiva verso i problemi ecologici.</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Assumere corrette abitudini igieniche.</p> <p>Sviluppare le potenzialità sensoriali, espressive e ritmiche del proprio corpo.</p> <p>Conoscere lo schema corporeo, le varie parti e le loro funzioni.</p> <p>Muoversi e comunicare con fantasia e creatività.</p> <p>Acquisire semplici conoscenze per la propria sicurezza personale.</p> <p>Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Curare la propria persona, i materiali comuni e l'ambiente nella prospettiva della salute e dell'ordine.</p> <p>Affinare la conoscenza delle proprie capacità corporee.</p> <p>Eseguire percorsi e stabilire correttamente relazioni topologiche.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza di possibili rischi per prevenirli ed evitarli.</p> <p>Riconoscere i simboli e saperli interpretare dal punto di vista motorio.</p> <p>Sviluppare le potenzialità visuo-percettive, visuo-motorie e oculo-manuali.</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Promuovere la fantasia e la creatività.</p> <p>Esprimere emozioni attraverso il linguaggio grafico-pittorico e la drammatizzazione.</p> <p>Manipolare e costruire con materiali differenti.</p> <p>Comunicare attraverso l'espressione corporea in sintonia con la musica.</p> <p>Percepire gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori.</p> <p>Partecipare in modo coordinato al canto insieme ai compagni.</p>	<p>Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi di opere d'arte utilizzando in maniera autonoma tecniche diverse.</p> <p>Ricordare e ricostruire attraverso varie forme di documentazione.</p> <p>Capacità di esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione utilizzando voce, corpo, oggetti.</p> <p>Giocare con i colori creando: cromatismi, contrasti, associazioni di colore, ritmi di colore.</p> <p>Favorire la competenza all'uso di altri codici linguistici (lingua inglese, computer).</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Migliorare la capacità di ascoltare e comprendere.</p> <p>Esprimere emozioni e stati d'animo con le parole.</p> <p>Ascoltare e individuare personaggi e ambienti principali di una storia.</p> <p>Memorizzare un canto, una filastrocca, una poesia.</p> <p>Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.</p> <p>Comunicare esperienze personali.</p>	<p>Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti con un linguaggio appropriato.</p> <p>Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali.</p> <p>Riconoscere e descrivere verbalmente: situazioni, personaggi, ambienti di una storia.</p> <p>Ordinare in sequenza immagini, azioni, storie.</p> <p>Potenziare le capacità di memorizzare e ripetere: canti, filastrocche, poesie, indovinelli, scioglilingua.</p> <p>Descrivere e raccontare fatti ed eventi personali.</p> <p>Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi adeguatamente.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Scoprire le proprietà degli elementi.</p> <p>Favorire l'approccio logico e avviare all'idea di casualità e di tempo.</p> <p>Operare confronti di forma, lunghezza, grandezza e uso.</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Riconoscere e denominare forme geometriche elementari.</p> <p>Riconoscere insieme, confrontarli e valutarne la quantità: (tanti, pochi, uno, niente).</p>	<p>Osservare ed analizzare fenomeni.</p> <p>Individuare le dimensioni temporali (successioni, cicli, ritmi...).</p> <p>Usare simboli e strumenti concordati per registrare quantità, misurazioni, confronti.</p> <p>Riconoscere nel mondo circostante le forme geometriche.</p> <p>Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p>